

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества
в 2024– 2025 учебном году в МАДОУ № 74**

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МАДОУ: <https://detsad74-24.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/nastavnichestvo/> ;

Мониторинг реализации программы наставничества в МАДОУ № 74 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МАДОУ № 74.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАДОУ № 74

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количестве педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАДОУ 74;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников от общего количества педагогов в МАДОУ № 74
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАДОУ № 74;
- оценить результаты эффективности реализации программы наставничества в МАДОУ №74;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАДОУ № 74.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МАДОУ № 74.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАДОУ № 74 реализуется целевая модель наставничества в форме «педагог – педагог».

Этап 1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАДОУ № 74 с 2022 г.

С января 2025 года в МАДОУ № 74 реализуются мероприятия Дорожной карты, разработанной

в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024г. Приказ № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям региональной целевой модели, современным подходам и технологиям;
- Выполнение мероприятий Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в полном объеме.

1.1. Для оценки эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица1.Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	— У наставляемых появилось желание посещать те или иные мероприятия; — Наставляемые стали интересоваться новой информацией; — Наставляемые после общения с наставником отмечают, прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; — Наставник совместно с наставляемым разрабатывает план деятельности педагога-наставника с молодым воспитателем, исходя из личных качеств и интересов наставляемых; — Эффективная система мотивации участников Программы;	— Высокая загрузка педагогов наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; — Дефицит «воспитателей», которые готовы стать наставниками. — Низкая активность участников Программы наставничества.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	— Обучение наставников на курсах ПК; — Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией; — Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества.	— Недостаточная мотивация к наставничеству; — Смена педагогического состава.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за

период с 2024-2025 гг. _

Результаты анализа представлены в таблицах 3и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый на 01.09.2024	Достигнутый 01.06.2025
Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов</i>	100%	100%
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении</i>	100%	100%

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества в МАДОУ № 74 за 2024-2025 учебный год

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и	2		

	правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым (и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – анализ результатов мониторинга показал высокий уровень эффективности по поддержке молодых педагогов

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог-педагог	1	1	0

Направленность персонализированных программ:

- Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование навыка ведения педагогической документации.
- Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие профессиональной компетенции.
- Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества в МАДОУ № 74 отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
- В течение периода наставничества молодые педагоги получили профессиональные навыки в работе с детским коллективом, навыки планирования и организации образовательного процесса.
- Методическая работа по сопровождению молодых педагогов внутри учреждения недостаточно сформирована и требует дальнейшего совершенствования.
- Педагоги-наставники нуждаются в обучении на курсах повышения квалификации по вопросам организации наставнической деятельности.

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- Удовлетворенность наставников и наставляемых участием в программе наставничества.
- Навыки молодого воспитателя (прогностические, организаторские, коммуникативные, аналитические).
- Профессиональные знания, полученные во время реализации персонализированной программы наставничества.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством

- Анкетирование наставляемых и наставников (выявление основных характеристик процесса и результата наставничества)
- Квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике.
- Тестирование наставляемого (выявление уровня овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации программы)

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Преодолены профессиональные затруднения педагогов.
- Педагоги используют в собственной профессиональной педагогической деятельности профессиональные знания, полученные в ходе реализации персонализированных программ наставничества.

Общие выводы по итогам мониторинга:

- качество реализуемой в МАДОУ Программы наставничества отвечает принципам и требованиям региональной целевой модели наставничества;
- в результате внедрения Программы наставничества облегчен процесс профессионального становления молодых педагогов, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности.
- необходима подготовка наставников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в профильных семинара)

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию Программы наставничества в МАДОУ № 74
2. Выявлять профессиональные дефициты молодых педагогов и их индивидуальные запросы
3. Разработать персонализированные программы наставничества.
4. Осуществлять подготовку наставников посредством прохождения курсовой подготовки по теме «Наставничество».

Справку составил: Заместитель заведующего по УВР Бояркина Виктория Павловна,
8(391)2752755

30 мая 2025г.

Заведующий МАДОУ № 74

« 30 » мая 2025г.



Ю.Г.Назарюк